

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

Научная специальность

**«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2 курс, ОФО (1,2,3,4 семестр)


Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – углубить представления аспирантов о современном понимании сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности, ее сознания и самосознания в процессе возрастных изменений, развивать умения и навыки применения этих концепций на практике.

Задачи:

- обосновать наличие феномена личностного развития в процессе возрастных изменений как основного пути развития психики человека, познакомить с современным толкованием факторов развития личности, социальных ситуаций развития в разные возрастные периоды;
- познакомить с новыми подходами в толковании личности, особенностями прохождения ею идентичности Я;
- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления субъектом ограниченности индивидуального развития;
- познакомить с техниками работы по формированию и развитию духовно-нравственного начала в человеке;
- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Идентичность: содержание, структура и формы», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются академические:

- знания по психологии личности, динамике развития ее внутреннего мира, ее психической реальности, понимание психологического содержания и генезиса основных феноменов психики;

– умения грамотно интегрировать знания, полученные при изучении разных психологических дисциплин, умело анализировать и систематизировать информацию;

– навыки организации и разработки технологии научного исследования в области психологии.

Также необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогической науки и основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки, умения анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования и умения разработки учебно-методических материалов для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности, навыки преподавания психологических дисциплин для различных возрастных категорий с использованием современных методов и средств.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки; ОПК –3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности; ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные		
ПК-1. Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений;	ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического; ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках	Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять

<p>умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p>	<p>психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического;</p> <p>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы;</p> <p>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p>	<p>постановку проблемы и пути ее решения;</p> <p>Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;</p>
<p>ПК-2. Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать</p>	<p>ПК – 2.1. Имеет представление о методологических основах научных исследований теоретического и прикладного характера в психологической отрасли;</p> <p>ПК – 2.2. Знает основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки;</p> <p>ПК – 2.3. Проектирует и осуществляет процедуру теоретического и эмпирического исследования с использованием</p>	<p>Знает: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур;</p>

адекватные исследовательские техники	адекватных исследовательских техник; ПК – 2.4. Владеет технологиями, приемами и методами организации и проведения научного эксперимента.	Владеет: технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.
ПК-3. Способность и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	ПК – 3.1. Разрабатывает цели и задачи образовательного процесса и средства их достижения в высшей школе; ПК – 3.2. Планирует и разрабатывает программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий; ПК – 3.3. Владеет методикой преподавания психологических дисциплин для различных возрастных категорий с использованием современных методов и средств.	Знает: методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; основы психолого-педагогической науки и практики; Умеет: разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовить учебно-методические материалы, необходимые для преподавания психологических дисциплин; Владеет: навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108
Лекции	54
Практические занятия	54
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	–
Самостоятельная работа (всего часов)	172
Форма аттестации	Зачет, Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

1. Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.
2. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое

содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

3. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.
4. Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.
5. Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.
6. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Психика человека и ее формирование.	8
2	Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию	8
3	Основные разделы педагогической психологии	6
4	Теоретические основания психологии обучения	6
5	Теоретические основания психологии воспитания.	6
6	Психология педагогической деятельности.	8
Итого:		54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Современное состояние теории и практики педагогической психологии	4
2	Основные тенденции развития психологии обучения	4
3	Психология учебной деятельности	4
4	Психологические механизмы формирования личности	4
5	Психологические проблемы психологии воспитания современном этапе	4
6	Психология педагогической деятельности	4
7	Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности.	4
8	Развития качеств личности в обучении и воспитании	4
9	Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения учащихся на разных возрастных этапах развития.	4
10	Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития.	6
11	Психодиагностика цифровых образовательных сред	6
12	Инновационные подходы в современной педагогической психологии	6
Итого:		54

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			
1	Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.	Работа с первоисточниками и конспектирование,	12
2	Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.	Написание реферата	24
3	Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.).	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	12
2 семестр			
4	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	10
5	Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	10
6	Психологические аспекты формирования знаний, умений и	Написание реферативных сообщений.	24

	навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний.		
3 семестр			
7	Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования.	Написание реферативных сообщений.	24
8	Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	10
9	Основные процессы в развитии качеств личности	Работа с первоисточниками, создание презентации	10
4 семестр			
10	Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	18
11	Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	18
Итого:			172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по всем разделам курса. Также, широко используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2021. – 351 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2022.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Логос, 2019. – 384 с.
5. Карпов, В. В. Педагогическая психология : учебное пособие / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Карпов, В. В. Педагогическая психология : учебное пособие / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 75.).
6. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева. – М., 2018.
7. Психология личности: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2020.
8. Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 648 с. — ISBN 978-5-507-49806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432701> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер» (Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432701> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 271.).
9. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2021.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2022.
11. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1921.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. В.В. Рыжова. – Вып. 3 - 18.
2. Бурменская Г. В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – с.5.
3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – с.3.
4. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2019. – 458с.
5. Ермакова И. В. , Цукерман Г. А. Поиск новых средств решения учебных задач в начальной и основной школе // Вопросы психологии. – 2009– № 6.

6. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия "зона ближайшего развития" // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – с.13.

7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2019. – 576с.

8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-изд. – СПб.: Питер, 2017. – 783с.

9. Ильин Е.Н. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2018. – 432с.

10. Ковтунович М. Г. Исследования Н. А. Менчинской по формированию научного мировоззрения в контексте современной когнитивной психологии // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – с.133.

11. Корнилов С. А., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения // Вопросы психологии. – 2009. – № 5

12. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2019. – 320 с.

13. Макклеланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2017. - 672с.

14. Малых С. Б. Смысл жизни и профессиональное становление педагога // Вопросы психологии. – 2009. № 4. – с.160.

15. Плехов, А.Н., Рыжов В.В. Психология вторичной языковой личности. – Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ. – 2018.

16. Профессионально-творческая подготовка специалиста / Под ред. проф. В.В. Рыжова – Н. Новгород: УРАО, 2017.

17. Психологическая диагностика способностей к иностранным языкам: Учебное пособие/Сост. В.В. Рыжов. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2019.

18. Цукерман Г. А. , Венгер А. Л. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – с.30.

19. Цукерман Г. А., Суховерша Ю. О. Поисковая активность в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – с.25.

Справочная литература

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 560с.

2. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб. : Питер, 2016. – 1096с.

Журналы

1. «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология.

2. «Методология и история психологии»

3. Научно-практический журнал «Психология. Социология. Педагогика»

4. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

5. Электронный журнал «Психологические исследования»

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.vorpsy.ru/> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН

<http://psychology.net.ru/> – Электронный журнал «Мир психологии»

<http://www.psyedu.ru/> – Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакеты ПО общего назначения.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]